



FACULDADE DOM ADÉLIO TOMASIN

FADAT

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

RELATÓRIO PARCIAL 2020

QUIXADÁ-CE

SUMÁRIO:

1. INTRODUÇÃO	3
2. DADOS DA INSTITUIÇÃO	5
3. COMPOSIÇÃO DA CPA.....	07
4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	09
4.1. ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO	09
4.2. ESTRATÉGIAS	09
5. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO	14
6. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS	15
6.1. CORPO DISCENTE.....	20
6.2. CORPO DOCENTE	23
6.3. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	25
6.4. COMUNIDADE EXTERNA.....	28
7. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA	27
8. ANÁLISE DOS DADOS	29
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	30

1. INTRODUÇÃO

O **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior** – SINAES foi instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e, fundamenta-se na necessidade de promover a *“melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais”*.

E, para a condução dos processos avaliativos no âmbito das Instituições do país a Lei do SINAES instituiu a **Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior** – CONAES que é o órgão colegiado de coordenação e supervisão do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior SINAES e possui as seguintes atribuições:

I - Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;

II - Estabelecer diretrizes para organização e designação de comissões de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações às instâncias competentes;

III - Formular propostas para o desenvolvimento das instituições de educação superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação;

IV - Articular-se com os sistemas estaduais de ensino, visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação e supervisão da educação superior;

V - Submeter anualmente à aprovação do Ministro de Estado da Educação a relação dos cursos a cujos estudantes será aplicado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE;

VI - Elaborar o seu regimento, a ser aprovado em ato do Ministro de Estado da Educação;

VII - realizar reuniões ordinárias mensais e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Ministro de Estado da Educação.

A CONAES como órgão colegiado é composta de: i) Presidência; II) Representante do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP; III) Representante da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES; IV) Representantes do Ministério da Educação (suas secretarias); v) Representante do Corpo Discente das Instituições de Educação superior; vi) Representante do Corpo Docente das Instituições de Educação Superior; VII) Representante do Corpo Técnico-Administrativo das Instituições de Educação Superior; VIII) Representantes com Notório Saber Científico, Filosófico e Artístico, e Reconhecida Competência em Avaliação ou Gestão da Educação Superior; IX) Secretária Executiva.

Em consonância com a Lei do SINAES e em atendimento a NOTA TÉCNICA 65 de 2014 e legislação pertinente, a CONAES orienta que a autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve utilizar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento. E, por fim, que processo de autoavaliação da IES deva ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Anualmente o relatório da CPA em consonância com a legislação consta com as cinco partes orientadas pela CONAES e outras definidas por esta comissão.

Adicionalmente, esta comissão participa ativamente das avaliações na IES conforme preconiza a legislação vigente no âmbito da:

a. **Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES:** desenvolvida em duas modalidades principais: (a) autoavaliação – coordenada pela CPA, a partir de setembro de 2004; e (b) avaliação externa institucional coordenada pelo INEP.

b. **Avaliação dos Cursos de Graduação – ACG:** avalia os cursos de graduação por meio de instrumentos e procedimentos que incluem visitas in loco de comissões externas. Tal avaliação objetiva autorizar, reconhecer e renovar reconhecimento dos cursos superiores. A Avaliação dos Cursos de Graduação tem por objetivo “identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, as instalações físicas e a organização didático-pedagógica” (BRASIL, 2006).

c. **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE)** – aplica-se aos estudantes de final de curso.

Por prática, na IES foi estabelecido um programa de avaliação institucional interna e externa, amplo que abrange análises diversas e diversificadas dos resultados de avaliações internas (autoavaliação, auditorias) e externas (do INEP, ENADE, de conselhos).



2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

MANTIDA:

IES: Faculdade Dom Adélio Tomasin - FADAT

Município: Quixadá

Estado: Ceará

MANTENEDORA

Nome: Instituto Educacional e de Desenvolvimento Profissional São João Paulo II LTDA

CNPJ: 29.641.205/0001-38

BREVE HISTÓRICO DA IES:

O Instituto Educacional e de Desenvolvimento Profissional São João Paulo II, situado na Av. Plácido Castelo, 4773, São João, Quixadá, Ceará, é uma empresa criada com fins educacionais em sintonia com as políticas estratégicas de desenvolvimento regional no estado do Ceará.

A composição societária do Instituto Educacional e de Desenvolvimento Profissional São João Paulo II é formada por pessoas experientes que atuam há muitos anos em educação. São missionários da Igreja Católica e há muito tempo contribui efetivamente pelo desenvolvimento de Quixadá e para o resgate da cidadania e da dignidade humana, em diversas ações e projetos sociais.

A Instituição entende a educação como uma necessidade e prioridade na formação do indivíduo, uma vez que pode contribuir para garantir a continuidade e a própria renovação de sua cultura, além de novas perspectivas profissionais e salariais. Por isso, a FADAT propõe formar profissionais competentes e gerar desenvolvimento regional através da valorização da ciência, tecnologia e educação, bem como a difusão e preservação da cultura e a promoção do bem comum.

Assim caracterizada, a filosofia que norteia a FADAT é exatamente a de possibilitar o acesso à educação superior à população mais pobre e com dificuldade de ter uma concreta mudança de vida.



Estão presentes nos Conselhos Superiores da FADAT, Dom Adélio Tomasin e José Nilson Ferreira Gomes Filho.

Dom Adélio Tomasin, Bispo emérito de Quixadá, marcou seu bispado com grande desempenho empreendedor, desenvolvendo iniciativas que contribuíram para o crescimento da região, potencializando as condições de crescimento e melhoria socioeconômica da população local. Foi o idealizador e fundador da Faculdade Católica Rainha do Sertão – A Católica de Quixadá, hoje UNICATÓLICA, que se tornou promotora na transformação de Quixadá como uma cidade universitária. Foi o criador e Chanceler das Faculdades CISNE, que nasceu para fomentar a identidade de Quixadá como cidade universitária e foi também um grande articulador junto ao Governo do Estado e às instituições educacionais do Ceará para a criação de campi ou postos avançados de instituições públicas que propiciassem o crescimento da oferta de cursos superiores na cidade e região. Empenhou-se ainda para a manutenção de dois colégios em Quixadá, gerando oportunidade de contribuir também para a elevação do nível educacional da educação básica, seja fundamental ou ensino médio. Fundou e manteve por muitos anos uma grande escola de nível técnico, gerando oportunidade de formação de milhares de jovens residentes na região, principalmente os oriundos das camadas sociais mais necessitadas. Atualmente, mantém um trabalho social em Quixadá com a terceira idade, que se tornará um dos campos de estudos e pesquisas dos estudantes e de responsabilidade social da FADAT.

José Nilson Ferreira Gomes Filho foi o diretor implantador da Faculdade Católica Rainha do Sertão – FCRS, executivo com experiência nas áreas da educação, saúde e comunicação. Como diretor geral da FCRS, participou e contribuiu ativamente em todos os níveis de planejamento e execução dos processos de credenciamento da IES e na implantação dos 18 cursos autorizados para funcionamento daquela Instituição. Ficou na direção da FCRS até o ano de 2010. De 2010 a 2012 foi consultor do INDI – Instituto de Desenvolvimento Industrial, braço da FIEC – Federação das Indústrias do Estado do Ceará, participando da equipe de desenvolvimento do projeto de integração Indústria X Academia, visando a aproximação compatível das pesquisas com a inovação necessária nas indústrias cearenses. Foi ainda o diretor implantador da Cisne – Faculdade de Quixadá e da CISNE – Faculdade Tecnológica de Quixadá, cada uma com 05 cursos em funcionamento, ficando na direção de 2012 a 2017.



A FADAT segue suas atividades desde o ano de 2018, oferecendo as seguintes graduações:

- **Administração**
- **Direito**
- **Ciências contábeis (EAD)**
- **Administração (EAD)**

3. COMPOSIÇÃO DA CPA

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da FADAT constitui-se, nos termos da lei 10.861/04, no órgão responsável pela condução dos processos de autoavaliação, assim como pela sistematização e prestação das informações solicitadas pelo INEP para fins de avaliação institucional, tendo como objetivo geral coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como sistematizar e disponibilizar informações e dados da IES.

A CPA atuará de forma autônoma em relação aos Conselhos e demais órgãos colegiados da FADAT, devendo conduzir a avaliação institucional a partir da análise das dez dimensões estipuladas no art. 3º da Lei 10.861/04:

- Missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- Comunicação com a sociedade
- Políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- Organização e gestão da instituição, sua relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;



- Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
- Planejamento e avaliação, processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- Políticas de atendimento aos estudantes;
- Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A CPA será composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica e representante da e da sociedade civil organizada.

Atual composição da Comissão Própria de Avaliação da FADAT:

Francisco das Chagas da Silva	Representante do Corpo Docente
Nelson Martins de Almeida	Representante do Corpo Técnico Administrativo
Francisco Célio Pereira de Oliveira Filho	Representante do Corpo Discente
Francisco Gelliard da Silva Soares	Representante da Sociedade Civil Organizada

4. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

O planejamento estratégico da FADAT conta com a participação de representantes da comunidade acadêmica, subsidiada LDB nº 9.394/1996, Lei nº 10.861/2004 e pelo Instrumento de Avaliação Externa: Credenciamento do Inep/MEC/2017. Essa dinâmica decisiva contribuiu para a construção do PDI de forma participativa e comprometida por parte da comunidade acadêmica, assim como, permitiu uma imersão de todos nas diretrizes propostas, visando uma educação e formação profissional no ensino superior, de qualidade.

- Propiciar a participação ativa dos gestores dos diferentes níveis decisórios da Instituição por meio de coleta e análise de dados, reuniões e workshops;
- Divulgar e comunicar amplamente as atividades das equipes de trabalho formados por profissionais da educação, pessoal técnico administrativo e gestores;
- Proporcionar meios para que os membros dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica pudessem conhecer o processo e encaminhar sugestões.

4.1. Estrutura da Avaliação:

Abrangerá instrumentos diversificados como poderá ser verificado no anexo, sendo que estes serão aplicados a todos os segmentos da comunidade acadêmica bem como submetidos a apreciação da sociedade. Tal estrutura visa o atendimento às particularidades de cada segmento e objeto de análise conforme proposta da CPA e atendimento a legislação vigente.

Todas as informações coletadas pertinentes a avaliação estará organizada em: dimensões, categorias de análise e, indicadores.

4.2. Estratégias

4.2.1. Envolvimento

De forma a fomentar o engajamento e sensibilização crescentes dos segmentos da comunidade, a CPA adotará algumas estratégias específicas tais como:

- Realização de reuniões ou debates de sensibilização com cada segmento da comunidade acadêmica;
- Sistematização de demandas, ideias ou sugestões oriundas dessas reuniões;
- Realização de seminários internos;

- Definição da composição dos grupos de trabalho atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica;
- Construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- Definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- Definição das condições materiais para o desenvolvimento do trabalho;
- Definição de formato de relatório de autoavaliação;
- Definição de reuniões sistemáticas de trabalho;
- Elaboração de relatórios; e
- Organização, discussão e divulgação dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

4.2.2. Apropriação

Visando a apropriação cada vez maior por todos os segmentos da comunidade acadêmica, a CPA adotará como práticas:

1. Promover oficinas, seminários ou congêneres, envolvendo as equipes gestora, pedagógica e docente, com vistas à apropriação e utilização dos resultados das avaliações
2. Promover momentos de discussão e análise dos resultados apurados na avaliação
3. Aplicação de pesquisa de feedback de forma a analisar o alcance das ações da CPA e sua apropriação constante por todos os segmentos.

A metodologia está organizada em etapas:

- ✓ **Etapa I** – Estudo de cenários: a Comissão Própria de Avaliação, por meio de um processo de inteligência competitiva, elaborou questões que, após validação da Direção Geral, propiciaram a coleta de dados sobre determinados temas estratégicos. A análise dos dados permitiu o delineamento do cenário da educação superior na Macrorregião do Sertão Central e no Estado do Ceará que constituíram a base para o diagnóstico estratégico institucional;
- ✓ **Etapa II** – Diagnóstico estratégico: foram realizados workshops com os gestores da IES (diretor geral, coordenadores de cursos de graduação, equipe de professores e assessores). Nestes workshops, os dados e informações obtidos no estudo de cenários foram compartilhados e promovida uma oficina para discutir os possíveis objetivos e estratégias a serem adotados no

processo de implantação da FADAT, assim como dispor de dados e informações para definir a concepção estratégica institucional;

- ✓ **Etapa III** – Concepção estratégica: nessa etapa foram realizados workshops com a finalidade de discutir e propor a missão, a visão, os valores, os objetivos e as metas institucionais para o ciclo 2018 - 2022. As atividades contaram com a participação dos gestores da IES e também incluíram a proposição de programas e projetos a serem desenvolvidos para a implementação da estratégia definida: Desenvolvimento institucional por meio da gestão do ensino, da pesquisa e da extensão com foco na qualidade com inovação, considerando a ética e a moral cristã, a sustentabilidade e a responsabilidade socioambiental.

- ✓ **Etapa IV** – Elaboração do PDI 2018-2022: o plano estratégico teve como intuito propiciar um melhor acompanhamento de sua execução e atender às exigências legais previstas pelo Sinaes e pelos procedimentos regulatórios do MEC.

- ✓ **Etapa V** – Implementação das estratégias: após a aprovação do PDI pelo núcleo gestor, iniciou-se o processo de mobilização da comunidade acadêmica para o engajamento e execução das ações, projetos de cursos e programas que visam ao alcance dos objetivos e metas estratégicos previstos. Além disso, tal etapa também abrange processos de acompanhamento, controle e avaliação da execução do PDI realizado pela CPA.

A seguir apresenta-se a tabela de cronograma de atividades desenvolvidas na IES em 2020

AÇÕES E REUNIÕES	DATA
Reunião para análise de infraestrutura institucional	01/02/2020
Reunião com corpo docente para o repasse da grade curricular	05/02/2020
Revisão e reestruturação do PDI	21/03/2020
Análise e adequação de projetos pedagógicos	09/04/2020
Reconfiguração curricular dos cursos	30/04/2020
Reunião para repasse de funções do AVA	15/05/2020
Ações de reforço à divulgação da imagem da IES (marketing)	14/08/2020



Monitoramento de bolsas de estudo	28/08/2020
Reunião com o corpo técnico-administrativo	13/09/2020
Análise do acervo literário disposto pela IES (biblioteca)	11/10/2020
Reunião com responsáveis financeiros	30/10/2020
Análise de feedback do corpo discente acerca da IES	05/11/2020
Racionalização de processos administrativos	16/12/2020

Devido às atipicidades do ano de 2020, todos os encontros, reuniões e aulas foram realizados de maneira remota durante o período de quarentena. Eventualmente, quando ocorreu a necessidade de ser realizado algum projeto presencialmente, todos os protocolos de segurança foram devidamente respeitados. A FADAT se importa com a qualidade e efetividade de todos os serviços prestados, mas primordialmente preza pela saúde e bem-estar de todos os profissionais, colaboradores e discentes que dependem da instituição.

5. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

Este relatório foi elaborado de maneira colaborativa entre os membros da CPA e as principais autoridades institucionais e baseia-se na Nota Técnica Inep/DAES/CONAES n. 65, publicada em 09/10/ 2014, que estabelece as diretrizes para a elaboração dos relatórios de auto avaliação das Instituições de Educação Superior (IES).

Para a coleta de dados, a IES optou também pelo uso do Google Forms, uma plataforma que permite a aplicação de questionários on-line. Foram aplicados diversos questionários, um para cada segmento da Comunidade Acadêmica.

Uma fragilidade observada no instrumento de coleta atual é a impossibilidade de restringir a uma resposta por usuário, visto que essa opção obrigaria a identificação do respondente para acessar o formulário. Os dados foram tabulados em planilha e tratados estatisticamente por meio de softwares específicos. As análises foram descritivas e inferenciais. Os resultados da consulta e de outras pesquisas envolvendo a auto avaliação serão apresentados ao longo do Relatório.

Além disso, a estratégia de revisão conjunta do Relatório tem oportunizado a reflexão dos membros da CPA sobre os trabalhos realizados, qualificando a compreensão dos dados e a elaboração do plano de melhorias a ser implementado no ano de 2021.

PRINCIPAIS PONTOS FORTES LEVANTADOS PELOS ALUNOS:

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
INFRAESTRUTURA GERAL	4,28	4,30
SERVIÇOS DE MANUTENÇÃO	4,87	4,72
COMPROMETIMENTO DO CORPO DOCENTE	4,91	4,89
MÉTODOS AVALIATIVOS	4,65	4,69
BIBLIOTECA (ACERVO)	4,86	4,91
SERVIÇOS INSTITUCIONAIS	4,57	4,63
SITE INSTITUCIONAL	4,91	4,94



6. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES INTERNAS

A auto avaliação da FADAT é realizada semestralmente de acordo com as etapas exemplificadas nesse documento. Todo esquema avaliativo tem como foco todo plano de desenvolvimento da IES demonstrado no PDI e visa a concretização de uma crescente evolução. Os dados aqui presentes orientam as ações de melhoria e readequação, destacando os pontos principais a serem trabalhados e explicitando o compromisso da FADAT em acompanhar as exigências e necessidades dos que utilizam os serviços da IES.

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Esse Eixo considera a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o ano referência de 2013.

Objetivos:

A avaliação Institucional é prevista como componente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Lei nº 10.861, de 2004, e tem por finalidade tratar da melhoria e da qualidade do Ensino Superior, bem como, das responsabilidades sociais das Instituições de Ensino Superior.

A FADAT busca por meio deste documento, inspecionar as adequações e efetividades dos projetos propostos pela IES.

Proposta Avaliativa:

- ✓ Detectar potencialidades e ou fragilidades.

Para potencialidades: criar eventos de incentivo e divulgação no objetivo da evolução da IES.

Para fragilidades: propor ações corretivas nos âmbitos que foram registrados fragilidades.

AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FADAT – desenvolve suas atividades de avaliação, visando, através dos resultados, à apresentação de uma fotografia real da Instituição, identificando as potencialidades, fragilidades e alternativas de melhorias para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. A auto avaliação objetiva promover a evolução institucional, funcionando como mecanismos de discussões e debates com a comunidade acadêmica.

Proposta Avaliativa:

Dar oportunidade aos diversos segmentos da Instituição para avaliar a eficácia da abordagem da CPA, como comissão de avaliação institucional.

Ações Propostas:

- Usar os resultados para a CPA criar mecanismos de melhoria no processo de auto avaliação.
- Incentivar cada vez mais a sensibilidade e proatividade dos membros que compõem a comissão.

Principal fragilidade identificada:

Dificuldade no cumprimento dos prazos para atendimento as atividades propostas pela CPA (Plano de Ação: gestores e coordenadores).

Principal potencialidade identificada:

Excelente trabalho dos membros da CPA responsáveis pela documentação (Atas, planos de ação e acompanhamento das melhorias propostas pelos gestores e coordenadores); boa realização do ciclo de



reuniões dos membros representantes do corpo discente, docente, técnico-administrativo e sociedade civil organizada.

EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2 contempla duas Dimensões que se integram no cumprimento da função social da Instituição: - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) - e - Responsabilidade Social da Instituição -. Tais dimensões se destacam por trazer 21 em seu conteúdo elementos transversais que acompanham as ações da IES em todas as dimensões institucionais.

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional:

A FADAT tem como missão Promover uma formação humanística, científica e profissional por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática, da defesa da qualidade da vida e da sustentabilidade socioambiental.

A FADAT como instituição educacional, destina-se a promover a educação sob diversas maneiras e graus de atuação, e tem como valores:

Moral cristã – enfatiza a dignidade humana, a liberdade, a consciência moral e a verdade.

Cidadania – participação democrática, liberdade de expressão e comprometimento com o desenvolvimento pessoal e a transformação social, cultural, política e econômica da Macrorregião do Sertão Central e do Estado do Ceará.

Ética e justiça – Postula o direito ao pluralismo, a tolerância, a transparência e autonomia, o respeito à integridade acadêmica da instituição, bem como o dever de promover os princípios de liberdade e solidariedade.

Inclusão Social – compromisso com a igualdade de oportunidades, liberdade de expressão e a valorização das diferenças humanas, contemplando as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero inerentes aos seres humanos.

Responsabilidade socioambiental – gestão de recursos e ações comprometidas com a busca de soluções sustentáveis e aplicáveis ao desenvolvimento socioambiental e econômico da Macrorregião do Sertão Central e do Estado do Ceará.



EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Neste eixo busca-se avaliar o desenvolvimento das políticas acadêmicas. Para tal, abrange indicadores associados às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; à Comunicação com a Sociedade e às Políticas de Atendimento aos Estudantes. Para o encaminhamento do trabalho de auto avaliação institucional em 2020, neste Eixo foram selecionados indicadores e descritores considerados prioritários para o acompanhamento/monitoramento das referidas dimensões.

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Políticas de Ensino

A FADAT adota como referencial pedagógico a prática da “educação ao longo de toda a vida”, conforme apresentada pela UNESCO. Desta forma, a política da FADAT para o ensino, voltada para a integração do ensino com a pesquisa e a extensão, objetiva a formação integral do ser humano. O ensino, nessa perspectiva, fundamenta-se numa concepção de educação que prepara o aluno para o mercado de trabalho, mas que também o capacita para o exercício pleno da cidadania, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente.

Ligada a este referencial, a educação tem como objetivo proporcionar ao indivíduo um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmos, capacitando-o para o exercício cidadão e profissional em tempos de mudanças. A educação deve proporcionar, de fato, de forma eficaz, cada vez mais, saberes e o saber-fazer evolutivo, adaptados à civilização cognitiva, pois são as bases das competências do futuro. Simultaneamente, compete-lhe encontrar e assinalar as referências que impeçam as pessoas de ficar submergidas nas ondas de informações, mais ou menos efêmeras, que invadem os espaços públicos e privados e as levem a orientar-se para projetos de desenvolvimento individuais e coletivos. À educação cabe

fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dele.

Embasada nessas premissas norteadoras, os objetivos da política de ensino da FADAT são:

- Motivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento;
- Estimular práticas de estudo independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional;
- Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
- Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas, que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas;
- Acompanhar os egressos, como forma de avaliar a qualidade desses cursos oferecidos pela IES.

EIXO 4 - Políticas de Gestão

Neste eixo encontram-se as ações voltadas para as dimensões 5 (Política de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade financeira). Destaca-se que foram priorizados para o processo de auto avaliação institucional desencadeado em 2016, alguns indicadores/descriptores da Dimensão Política de Pessoal.

A FADAT desenvolve a política de pessoal embasada no Plano de Carreira, especialmente, nos seguintes segmentos:

- Valorização da qualificação profissional;
- Profissionalização, entendida como dedicação ao magistério;
- Paridade de remuneração para os docentes integrantes da carreira, com qualificação análoga;

- Progressão na carreira, mediante promoção, com base produção científica e acadêmica e tempo de serviço do docente prestado na FADAT.

DINÂMICA DE AVALIAÇÃO

Nas páginas seguintes do presente documento, foram explicitadas as avaliações e concepções de várias partes da comunidade acadêmica que compõem a CPA, sendo estas partes corpo discente, corpo docente, corpo técnico administrativo e comunidade externa. O processo avaliativo implica na análise de pontos específicos classificados e apresentados como eixos, sendo estes:

- Planejamento e avaliação institucional;
- Desenvolvimento institucional;
- Políticas acadêmicas;
- Política de gestão;
- Infraestrutura.

Todo processo avaliativo prioriza questões básicas como a conscientização dos participantes sobre a concepção e os objetivos da avaliação, seus critérios e a forma como serão utilizados seus resultados. Isto implica também, torná-los conscientes de que são membros partícipes da Instituição, devendo assumir a responsabilidade com as diretrizes da formação profissional, definidas em sua Proposta Pedagógica.

CORPO DISCENTE

6.1.1 Eixo I – Planejamento e avaliação institucional.

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Programa da Avaliação Institucional	3,98	4,04
Sistema de Participação de Representantes de turma nas decisões	4,00	4,12
Divulgação dos resultados das avaliações institucionais	3,83	3,89
Ações realizadas pós resultados da avaliação institucional	3,81	3,92

Esta etapa é de suma importância para a IES e constitui uma importante parte da política de avaliação interna. Existe uma data específica marcada no calendário acadêmico institucional para a realização dessa avaliação e os discentes demonstram satisfação em opinar e trazer soluções para o desenvolvimento da FADAT. Todo corpo é orientado acerca das finalidades do processo avaliativo, a fim de garantir a efetividade e transparência do projeto. Após apurados os resultados, estes são expostos no site institucional ou em informativos dentro da IES.

6.1.2 Eixo II – Desenvolvimento institucional e Eixo III - Políticas acadêmicas

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Coordenador de seu Curso	4,11	4,09
Metodologia de Avaliação	3,80	3,86
Oferta de Cursos Pós-graduação.	3,84	3,89
Qualificação dos seus professores	4,43	4,48
Qualificação dos funcionários da Biblioteca	3,90	3,97
Qualificação dos funcionários dos Laboratórios	3,94	3,91
Qualificação dos funcionários do Atendimento CRA	3,78	3,80

Os discentes possuem conhecimento de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da IES, as diretrizes curriculares e a inovação da área. Estas práticas pedagógicas, acontecem de forma participativa, e utilizam-se metodologias ativas de construção do conhecimento. O calendário 2020 da IES, contempla a publicação de edital de seleção de monitores e reuniões para projetos de criação de grupos de estudo e pesquisa.

6.1.3 Eixo IV – Políticas de Gestão

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Investimentos realizados pela Instituição para melhorias da unidade.	4,87	4,91

A IES apresenta políticas de captação e alocação de recursos e estas são direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão e melhorias estruturais.

6.1.4 Eixo V – Infraestrutura

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Áreas de Convivência da IES.	3,83	3,92
Salas de Aula	3,96	4,14
Acessibilidade, dimensão e Limpeza das áreas	4,17	4,29
Laboratórios	3,87	4,82

A FADAT dispõe de interesse primordial em aprimorar a estrutura de suas dependências, pois compreende que um ambiente físico autossuficiente é um aspecto de extrema importância para o sucesso acadêmico institucional. No ano de 2020, os discentes apresentaram excelentes impressões acerca do sistema de manutenção e limpeza oferecido pela IES, além das excelentes condições de todo patrimônio material e infraestrutura tecnológica que a FADAT dispõe. A IES também dispõe de ambiente com fácil acessibilidade para portadores de deficiência.

6.2 CORPO DOCENTE

6.2.1 Eixo I – Planejamento e avaliação institucional

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Programa da Avaliação Institucional	4,34	4,58
Sistema de Participação de Representes de turma	4,02	4,17
Divulgação dos resultados das avaliações institucionais	4,54	4,51
Ações realizadas pós resultados da avaliação institucional	4,56	4,59

Constituindo uma importante parte do processo de autoavaliação, a avaliação institucional visa antes de tudo a participação ativa de seus docentes no processo, desde a etapa de conscientização até a realização das mudanças necessárias.

A participação ativa dos docentes, coordenação de cursos e coordenação acadêmica no processo decisório junto a diretoria da IES, foi de suma efetividade para os projetos elaborados pela CPA. Outro ponto relevante durante este ano foi a participação ativa da CPA nas reuniões de NDE dos cursos.

6.2.2 Eixo II – Desenvolvimento institucional e Eixo III - Políticas acadêmicas

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Coordenador de seu Curso	4,14	4,18
Metodologia de Avaliação	4,75	4,76
Oportunidades extracurriculares	4,54	4,47
Oferta de Cursos Pós-graduação.	4,63	4,69
Portal Acadêmico	4,52	4,61
CRA no Portal Acadêmico/Fale Conosco.	4,49	4,54
Ouvidoria	4,48	4,46
Atendimento por Telefone	4,44	4,54

A IES considera o Treinamento para docentes como uma prática institucional indispensável que estimula além da melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino. Outro destaque vai para os programas de monitoria, estes fazem parte do programa de desenvolvimento discente.

6.2.3 Eixo IV – Políticas de Gestão

Investimentos realizados pela Instituição para melhoria da unidade	4,61	4,73
--	-------------	-------------

A FADAT apresenta políticas próprias de captação de recursos direcionados à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão. Implementação dos planos de carreira e de capacitação regulamentados para docentes com critérios claros de admissão e de progressão. Como também, os programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes.

6.2.4 Eixo V – Infraestrutura

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Áreas de Convivência da IES	4,82	4,90
Salas de Aulas	4,92	4,94
Acessibilidade, dimensão e Limpeza das áreas	4,15	4,28
Laboratórios.	4,73	4,82

Os docentes da FADAT dispõem de infraestrutura completa para a efetividade do processo de ensino. Os laboratórios e instrumentos de tecnologia passam por constantes manutenções para garantir seu bom funcionamento e assegurar a fluidez do trabalho em sala de aula. Os profissionais também dispõem de multimídia, áreas de lazer e estacionamento amplo e organizado.

6.3 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Pontualidade no pagamento dos salários	4,71	4,76
Políticas de acesso ao ensino superior para funcionários	4,37	4,60
Definição da estrutura organizacional	4,12	4,39
Práticas de Inclusão Social	4,21	4,35
Grau de conhecimento sobre os objetivos de metas da instituição	4,47	4,35
Atividades Culturais e de responsabilidade social desenvolvidas pela IES	4,32	4,35
Imagem da Instituição no mercado	4,17	4,33
Programa de metas e melhorias contínua	4,08	4,23
Estrutura de atendimento ao estudante	4,11	4,18
Clima Organizacional	4,01	4,16
Infraestrutura de Trabalho	4,17	4,15
Processo de avaliação de desempenho	4,12	4,13
Comunicação interna, site, fale conosco e ouvidoria	4,16	4,12
Controle, revisão e distribuição de documentos da IES	4,01	4,10
Relações Interpessoais	4,03	4,08
Política de desenvolvimento profissional	3,98	4,05
Incentivo ao desenvolvimento profissional	3,83	4,05

Há uma preocupação constante com o bem-estar do corpo técnico administrativo por parte da IES. Os profissionais demonstraram-se satisfeitos com a política adotada pela FACET. Os profissionais da IES apresentaram-se engajados com objetivos, metas e ações da instituição, projetos de responsabilidade social e todos os projetos propostos pela IES. O clima organizacional é bastante favorável, como também as relações interpessoais.

6.3.1 Eixo I – Planejamento e avaliação institucional

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
---------------	--------	--------

Programa da Avaliação Institucional	4,92	4,92
Sistema de Participação de Representes de turma	4,00	4,18
Divulgação dos resultados das avaliações institucionais	4,58	4,59
Ações realizadas pós resultados da avaliação institucional	4,53	4,57

A efetividade do processo de planejamento geral da instituição e sua relação com o processo auto avaliativo é ampla e contempla toda a unidade. Todos os resultados da avaliação são dispostos publicamente para que possam passar pela análise de todos os profissionais que constituem o corpo citado.

6.3.2 Eixo II – Desenvolvimento institucional e Eixo III - Políticas acadêmicas

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Coordenador de seu Curso	4,13	4,13
Metodologia de Avaliação do aluno pelos professores	4,73	4,72
Oportunidades extracurriculares	4,50	4,44
Oferta de Cursos Pós-graduação.	4,61	4,68
Investimentos realizados pela Instituição para melhoria da unidade	4,61	4,73

Todas as atividades acadêmicas da IES dispõem de participação ativa do corpo técnico-administrativo. Nota-se que ao longo do semestre ocorreu notável predominância na adaptação das atividades desenvolvidas de acordo com o calendário acadêmico. Isso demonstra excelência nas propostas desenvolvidas dentro dos encontros com a comunidade técnico-administrativa e explicita também a efetividade das orientações passadas.

6.3.3 Eixo IV – Políticas de Gestão

Investimentos realizados pela Instituição para melhoria da unidade	4,61	4,73
--	------	------

Diante dos resultados apresentados, nota-se que o grau de satisfação dos colaboradores é satisfatório. Os planos de carreira, a capacitação para funcionários e as políticas de benefícios educacionais também estão bem implementados na IES.

6.3.4 Eixo V – Infraestrutura

ITEM AVALIADO	2020.1	2020.2
Áreas de Convivência da IES	4,82	4,90
Salas de Aulas	4,92	4,94
Acessibilidade, dimensão e Limpeza das áreas	4,15	4,28
Laboratórios	4,73	4,73

A IES preocupa-se com a adequação e readequação dos espaços físicos para a utilização do corpo técnico-administrativo e contou com a ampliação de alguns espaços físicos principais como copa, estacionamento para funcionários e banheiros. Também há uma constante disseminação de política de conservação e estímulo à utilização dos meios em função dos fins.

6.4. COMUNIDADE EXTERNA

Em 2020, empregando instrumento diferenciado, foi realizada pela CPA através da utilização de softwares específicos a autoavaliação junto à comunidade externa no âmbito de atuação dos egressos e em especial, entidades ligadas à IES.

Das entidades questionadas, boa parte atribuiu à IES a excelência existente em instituições de ensino renomadas, o que a CPA considerou um ponto inegavelmente positivo.

No que se diz respeito às ações de comunicação e marketing, 81% dos avaliadores consideram que a IES dispõe de excelentes estratégias, 11% afirmaram que é possível aprimorar as abordagens de divulgação de projetos e 9% não apresentaram uma avaliação concisa.

A Comissão Própria de Avaliação considera que, dentre os instrumentos aplicados na avaliação junto à comunidade externa, os resultados fornecem subsídios para o planejamento administrativo. O desafio

da CPA é divulgar esses resultados junto à comunidade interna e externa. A divulgação junto à comunidade externa se dará por meio de informes digitais, redes sociais e site da IES.

7. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Sabe-se que a avaliação institucional tem como principal finalidade proporcionar uma base racional, sucinta e equilibrada para decisões administrativas, tudo visando o desenvolvimento de uma instituição de ensino superior (IES).

O propósito central da Autoavaliação da Avaliação Institucional, objeto deste relatório, é a melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pela IES. Nessa perspectiva, foi realizada a pesquisa de Avaliação entre docentes, discentes e funcionários técnico-administrativos. As avaliações aconteceram no período de 13/03/2020 a 17/04/2020 (2020.1) e 20/08/2020 a 17/10/2020 (2020.2).

Os resultados de participação foram satisfatórios no ano de 2020, observe abaixo:

	DISCENTE	DOCENTE	ADMINISTRATIVO
2020.1	80,97%	91,58%	96,66%
2020.2	81,99%	81,63%	87,69%

8. ANÁLISE DOS DADOS

A primeira etapa após a coleta de dados é o momento em que se tenta estabelecer semelhanças, tendências e padrões relevantes nos indicadores adotados. Os tratamentos aplicados aos dados coletados na FADAT, apresentaram-se de duas maneiras: o quantitativo e o qualitativo. O resgate dos dados quantitativos foi feito por meio de um sistema estatístico, construído para uso exclusivo da CPA. Por esse sistema, os dados foram tratados por técnicas comprovadamente efetivas, o que torna mais confiáveis e significativos os resultados obtidos. A análise e a interpretação de todo o conjunto de informações coletadas servem não apenas para a elaboração do relatório descritivo da realidade da Instituição, mas, principalmente, para a identificação das causas, tanto do funcionamento adequado quanto dos problemas detectados. Finalmente, foi produzido o presente relatório parcial referente ao ano de 2020, que constitui elementos importantes para o planejamento e replanejamento dos setores acadêmicos e administrativos.

O esquema de análise de dados institucionais deu-se através do emprego de técnicas e procedimentos adequados à natureza dos mesmos.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de avaliação institucional da FADAT tem a finalidade de propiciar a melhoria da qualidade da educação oferecida pela IES, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, na busca da compreensão do significado de suas atividades para alcançar a qualidade educativa e maior relevância social. Este processo permitiu a identificação das fragilidades e pontos fortes relacionados às práticas e ao desempenho da IES.

Como observado no relatório, o corpo docente da FADAT apresenta-se como o aspecto melhor avaliado pelos alunos (assiduidade e pontualidade; coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações; domínio do conteúdo da disciplina). A atuação da coordenação de curso também é bem avaliada pelos alunos, principalmente, no que se refere ao conhecimento dos processos acadêmicos (requerimentos, disciplinas, laboratórios, Secretaria, etc.), a disponibilidade para atender os alunos e satisfação geral com o Coordenador do seu curso. Ainda, entre as potencialidades apontadas nos processos de avaliações anteriores, destacam-se aquelas relacionadas à infraestrutura (satisfação com a infraestrutura da biblioteca e com a disponibilidade do acervo bibliográfico para atender às necessidades das disciplinas e disponibilidade de equipamento nos laboratórios de Informática).

Os índices relacionados ao atendimento também obtiveram uma evolução positiva. Como fragilidades, podemos apontar: a disponibilidade de sinal de internet via *wifi* nas dependências da IES e o atendimento telefônico receptivo